



Anais do XII Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico
Conhecimento em Psicologia no Brasil: expansão e avaliação

Organizadores

José Q. Pinheiro

Fabíola S. Albuquerque

Natal, RN – 25 a 28 de maio de 2008

GT-44

Psicologia Escolar/Educacional

Coordenação: Claisy Maria Marinho-Araújo

Participantes

Alacir Cruces (CUSA)
Albertina Mitjans Martinez (UnB)
Alexandra Ayach Anache (UFMS)
Célia Vectore (UFU)
Claisy Maria Marinho-Araújo (UnB)
Denise de Souza Fleith (UnB)
Herculano Ricardo Campos (UFRN)
Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly (USF)
Marilda Gonçalves Dias Facci (UEM)
Marilene Proença Rebello de Souza (USP)
Marisa Maria Brito de Justa Neves (UnB)
Raquel Souza Lobo Guzzo (PUCCampinas)
Sônia Maria Rocha Sampaio (UFBA)
Vera Lucia Trevisan de Souza (PUCCampinas)

Histórico do grupo

Uma das questões que tem suscitado, nos últimos anos, muitas discussões e estudos na área da Psicologia Escolar refere-se à identidade profissional do psicólogo escolar, cuja especificidade exige a construção de um perfil que contemple diversos conhecimentos, habilidades, saberes e competências. Entende-se que as oportunidades de desenvolvimento desse perfil ocorrem em vários níveis: na formação inicial, na formação continuada e em cursos de pós-graduação. Em todos esses cenários nós, docentes e pesquisadores do GT Psicologia Escolar/Educacional, comparecemos, oportunizando aos futuros psicólogos a vinculação necessária entre pesquisas, teorias e a realidade brasileira, ancorada em enfoques e abordagens que priorizem demandas sócio-políticas e dimensões éticas.

Para os participantes do nosso GT, conduzir pesquisas e formar pesquisadores comprometidos com a interface consolidada historicamente entre Psicologia e Educação configura-se como compromisso premente à consolidação do perfil profissional esperado e necessário para o psicólogo escolar.

Na continuidade dessa trajetória, o GT Psicologia Escolar/Educacional planeja sua participação no XII Simpósio da ANPEPP, quando augura aprofundar e ampliar projetos, parcerias, pesquisas, intercâmbios e o já consolidado pacto acadêmico em prol dos avanços da área.

E é nessa direção que se apresenta a proposta de trabalho do GT para o XII Simpósio.

Do I Simpósio, em 1988 na cidade de Caruaru-PE, até 2008, nesse XII Simpósio em Natal-RN, são 20 anos de história, expressos nas 11 edições dos simpósios de intercâmbio científico da ANPEPP. Desde o V Simpósio em Caxambu-MG, o GT de Psicologia Escolar/Educacional, criado em 1994, vem participando dessa história e do compromisso de discutir a pesquisa, a política e a formação no âmbito da pós-graduação em Psicologia no Brasil.

Os grupos de trabalho (GTs) da ANPEPP foram organizados a partir do II Simpósio, realizado em Gramado em 1989. De acordo com o quadro comparativo

de participação dos grupos de trabalho nos Simpósios, registrado nos anais do IX Simpósio, o GT de Psicologia Escolar/Educacional figura entre os dez GTs que se mantiveram com maior continuidade ao longo dos anos, participando de sete Simpósios.

O GT de Psicologia Escolar/Educacional, que tem como objetivo o desenvolvimento e a consolidação da Psicologia Escolar – enquanto campo científico de produção de conhecimento, pesquisa e intervenção –, passou, nesses anos, por re-estruturações, saídas, chegadas; cresceu, diminuiu, voltou a crescer. Mas seus participantes não deixaram de manter a interação entre as reflexões e as pesquisas na área, expressas em publicações coletivas, intercâmbios institucionais, participação em eventos científicos, projetos e outras iniciativas.

Atualmente, o GT é composto por 14 professores e pesquisadores, todos doutores, que atuam em 10 (dez) diferentes instituições de ensino superior, localizadas em 7 (sete) estados brasileiros e no Distrito Federal, expressando densa representatividade da diversidade das instituições acadêmicas do país. Coadunado aos objetivos, orientações e tendências da ANPEPP, o Grupo, para além da apresentação da produção individual dos pesquisadores, vem, nos últimos Simpósios, destacando temas contemporâneos na área e elegendo-os como norteadores de suas trocas e debates científicos, bem como das produções coletivas. Também em consonância às recomendações da ANPEPP, o GT conta, desde o IX Simpósio, com a participação de doutorandos nos debates e nas atividades do Grupo, tendência que se manterá no atual encontro.

No recente VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional (CONPE), ocorrido em abril de 2007 em São João del-Rei, o GT de Psicologia Escolar/Educacional foi objeto de pesquisa pela professora Nádia Maria Dourado Rocha. Sob o título História contemporânea da Psicologia Escolar Educacional no Brasil: a contribuição do GT de Psicologia Escolar Educacional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação – ANPEPP, a pesquisa evidencia uma forte parceria interinstitucional entre os membros do Grupo, ampla e diversificada produção e participação científica em eventos nacionais e internacionais. As conclusões apontaram que “*Grupo tem efetivamente contribuído para o melhor conhecimento desta área, apresentando uma expressiva contribuição para a ciência no Brasil, de modo geral, e para a Psicologia Escolar e Educacional, de forma particular*” (Rocha, 2007, Resumo).

Objetivos e proposta de trabalho

Os integrantes do GT Psicologia Escolar/Educacional, em função dos desafios contemporâneos que lhes são apresentados, vêm reiterando um compromisso social com novas formas de atuação, de compreensão da realidade e de transformação dos cenários histórico-culturais dos quais partilham. O grupo tem expressado esse compromisso tanto em suas pesquisas e produções, quanto nas ações e representações de seus membros

em fóruns nacionais de discussões e de consecução de políticas públicas.

O espaço coletivo do GT se caracteriza por um lócus privilegiado de oxigenação e alimentação de estudos, iniciativas, projetos, encaminhamentos que visam ao enfrentamento dos desafios demandados ou ao delineamento de novos desenhos de formação e de trajetórias profissionais.

No XI Simpósio, com o tema "Formação em Psicologia Escolar: experiências atuais e perspectivas futuras", o GT desenvolveu sua discussão a partir de questões teórico-práticas, políticas, epistemológicas relativas à formação do psicólogo escolar – da graduação à pós-graduação. Trabalhos teóricos e empíricos, pesquisas, assessorias realizadas pelos membros do grupo apresentaram aspectos da realidade da formação do psicólogo escolar no Brasil, além de tendências e desafios para uma formação crítica acerca do contexto sócio-econômico do país.

No XII Simpósio, o GT de Psicologia Escolar/Educacional irá discutir os seguintes temas: relações entre graduação e pós-graduação em Psicologia; rumos da pesquisa em Psicologia Escolar; implicação da Psicologia Escolar nas políticas públicas.

A partir dessa orientação temática o Grupo pretende alcançar os seguintes objetivos:

- Analisar, na relação entre graduação e pós-graduação, as implicações à formação profissional de psicólogos escolares e os desafios para a formação de professores e pesquisadores em Psicologia Escolar.
- Refletir acerca do impacto das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação em Psicologia Escolar.
- Debater sobre os impactos dos processos institucionais de avaliação da área.
- Discutir desdobramentos e implicações da expansão da área, por meio de novos desenhos da formação ou em diversificadas perspectivas de atuação profissional.
- Avaliar quais as novas demandas de produção de conhecimento para a Psicologia Escolar.
- Examinar as perspectivas de inserção da Psicologia Escolar em políticas públicas, como desdobramentos da articulação de ações conjuntas de pesquisa e de formação profissional.
- Refletir sobre a produção científica dos participantes e suas contribuições ao aprimoramento da formação e do compromisso social dos psicólogos que trabalham nos contextos educativos.
- A dinâmica dos trabalhos do GT de Psicologia Escolar/Educacional ocorrerá como se segue:
- Breve apresentação individual do trabalho de cada participante, com o objetivo de atualização de estudos e pesquisas, seguida de discussão coletiva.
- Análise de possíveis encaminhamentos coletivos e perspectivas de integração da produção dos participantes.
- Avaliação das propostas e ações planejadas e desenvolvidas desde o último Simpósio.
- Discussões temáticas ocorrendo nos períodos destinados às atividades dos grupos de trabalho na programação do Simpósio.
- Reflexões sobre temas contemporâneos na área.
- Definição das ações para efetivar a publicação do livro com trabalhos elaborados pelos participantes do GT.
- Planejamento de ações conjuntas entre os participantes, para a realização de atividades de pesquisa, de divulgação científica e de formação profissional no próximo biênio.
- Avaliação conjunta do trabalho realizado.

- Definição de temáticas para o próximo Simpósio.
- Escolha do coordenador.

Produção

Um dos principais resultados do trabalho realizado pelo GT é exemplificado nas publicações conjuntas, como as coletâneas e trabalhos representativos de integrantes do grupo:

- Campos, H. R. (Org.). (2007). *Formação em Psicologia Escolar: realidades e perspectivas*. Campinas: Alínea.
- Martinez, A. M. (Org.). (2005). *Psicologia Escolar e Compromisso Social: novos discursos, novas práticas*. Campinas: Alínea.
- Almeida, S. F. C. (Org.). (2003). *Psicologia Escolar: ética e competências na formação profissional*. Campinas: Alínea.
- Del Prette, Z. A. P. (Org.). (2001). *Psicologia Escolar e Educacional: saúde e qualidade de vida*. Campinas: Alínea.
- Guzzo, R. S. L. (Org.). (1999). *Psicologia Escolar e a nova conjuntura educacional brasileira*. Campinas: Átomo.
- Novaes, M. H., & Brito, M. R. F. (Org.). (1996). *Psicologia na educação: integração entre a graduação e a pós e subsídios à prática pedagógica*. Rio de Janeiro: ANPEPP.
- Weschler, S. (Org.). (1996). *Psicologia Escolar: pesquisa formação e prática*. Campinas: Alínea.

Essas coletâneas em muito têm favorecido a expansão da visibilidade, dos avanços e das contribuições que a Psicologia Escolar pode oferecer aos contextos de atuação profissional, de pesquisa e de formação profissional.

As demais pesquisas, publicações, atuações e produções individuais do Grupo, que vêm sendo publicadas como artigos em periódicos nacionais e internacionais, capítulos de livro ou apresentadas em eventos científicos, expressam a intencionalidade do GT em expandir a produção de conhecimento científico que a Psicologia Escolar vem desenvolvendo. Tais contribuições diversificam-se entre estudos sobre: formação e atuação de psicólogos; formação de professores; identidade profissional; desenvolvimento de competências; formação do educador social; constituição do sujeito; processos de desenvolvimento e aprendizagem; acompanhamento às queixas escolares; inclusão escolar e social; educação especial; etnopsicologia; relação família-escola; avaliação educacional; mapeamento institucional; intervenção institucional; intervenção preventiva comunitária; intervenção acerca de direitos e proteção de crianças e jovens; desenhos curriculares; gestão escolar; políticas públicas e sistemas de ensino – enfim, diversificados são os temas em pesquisa e intervenção que configuram o compromisso do GT Psicologia Escolar/Educacional com as atuais demandas sócio-educativas.

Além dessa produção, o Grupo realizou reuniões específicas e atividades de comunicação de pesquisa como simpósios, mesas redondas, cursos, comunicações, no âmbito de vários congressos de Psicologia no Brasil. Nessa direção, destacam-se, no VII CONPE os Simpósios Psicologia Escolar e a formação inicial: cenários contemporâneos; Psicologia Escolar e o exercício profissional na formação inicial; Psicologia Escolar e a formação continuada: compromissos e perspectivas; e a Mesa-Redonda Psicologia Escolar: as experiências de formação continuada no Distrito Federal.

Avaliação

As atividades e produções realizadas pelo GT Psicologia Escolar/Educacional vêm consolidando uma riqueza de integração, de intercâmbio e de frutífera colaboração entre os participantes.

O esforço do Grupo para aprofundar pesquisas e ampliar a divulgação científica da área tem tido, como consequência, uma produção consistente e expressiva. O percurso do Grupo e sua história nos Simpósios da

ANPEPP consolidam seu interesse científico-social e a realização de ações conjuntas nas áreas de pesquisa e formação profissional.

Para além de tais avaliações positivas acerca do funcionamento e da dinâmica do GT, as trocas intersubjetivas que caracterizam as relações entre os participantes também merecem ser valorizadas, pelo respeito à diversidade teórico-metodológica e pelos afetos que oxigenam nossas interlocuções.