



Anais do XII Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico
Conhecimento em Psicologia no Brasil: expansão e avaliação

Organizadores

José Q. Pinheiro

Fabíola S. Albuquerque

Natal, RN – 25 a 28 de maio de 2008

Desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem

Coordenação: Cláudia Cardoso-Martins

Participantes:

Antônio Roazzi (UFPE)
Cláudia Cardoso-Martins (UFMG)
Débora de Hollanda Souza (UFSCar)
Luciana Fontes Pessoa (UERJ)
Márcia Maria Peruzzi Elia Mota (UFJF)
Maria Alice de Mattos Pimenta Parente (UFRGS)
Maria José dos Santos (UFG)
Regina Maluf (USP)
Sandra Patrícia Ataíde Ferreira (UFPE)
Sandra Regina Kirchner Guimarães (UFPR)
Tânia Mara Sperb (UFRGS)
Zena Winona Eisenberg (UERJ)

Histórico do grupo

A idéia da criação do Grupo de Trabalho *Desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem* nasceu da busca de uma maior interação e colaboração entre pesquisadores interessados no estudo da aquisição e desenvolvimento da linguagem. A partir de encontros em conferências nacionais (SBP/2003, ULAPSI/2005, SBPD/2005), bancas e concursos públicos, constatou-se a existência de investigações afins sobre os processos sociais e cognitivos responsáveis pelo desenvolvimento da linguagem, em diferentes centros de pesquisa no país, assim como um interesse comum por programas de intervenção voltados para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita. Em vista disso, criou-se o GT *Desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem* com o objetivo de promover um maior intercâmbio e colaboração entre os diferentes pesquisadores interessados e, dessa maneira, contribuir para o fortalecimento da área no Brasil.

O GT reuniu-se, pela primeira vez, durante o XI Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP, realizado em Florianópolis, SC, entre 15 e 19 de maio de 2006. Este primeiro encontro foi muito produtivo, tendo dado origem a dois livros:

- (1) *Desenvolvimento da linguagem oral e escrita: Estudos com crianças brasileiras*. Conta com 13 capítulos, que tratam de tópicos como: aquisição da fala, desenvolvimento narrativo, habilidades metalingüísticas e linguagem escrita. [Editora da UFPR, provavelmente].
- (2) *Desenvolvimento sociocognitivo: Estudos sobre compreensão social e linguagem*. Conta com nove capítulos. Todos eles tratam da compreensão social sob a forma de atribuição de estados mentais. [Editora Vetor, provavelmente]

Ambos os livros expressam produções dos membros do GT, como únicos autores ou como co-autores. As co-autorias ocorrem entre membros do GT ou com orientandos ou ex-orientandos de mestrado e doutorado. A previsão de conclusão da organização dos livros é final do mês de outubro. Estamos dependendo das editoras quanto às datas em que estarão editados e poderão ser lançados. Portanto, neste momento ainda não podemos

comprometer-nos a um possível lançamento durante a Reunião ANPEPP de maio/08.

Objetivos e proposta de trabalho

O grupo de trabalho em *Desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem* pretende atender aos principais objetivos propostos pelo estatuto da ANPEPP. São os objetivos deste grupo de trabalho:

- (1) Promover o intercâmbio e a cooperação entre os centros de pesquisa em que se desenvolvam pesquisas sobre as relações entre o desenvolvimento sociocognitivo e o desenvolvimento da linguagem oral e escrita e seus pesquisadores;
- (2) Defender os interesses e promover o aperfeiçoamento de programas de pós-graduação em Psicologia no país que possuam linhas de pesquisa voltadas para a temática do Grupo de Trabalho;
- (3) Incentivar o desenvolvimento da pesquisa em Desenvolvimento Sociocognitivo e da Linguagem oral e escrita e a cooperação internacional nessa área;
- (4) Incentivar a formação de pesquisadores em Psicologia que tenham interesse em desenvolver linhas de pesquisa em Desenvolvimento Sociocognitivo e da Linguagem oral e escrita;
- (5) Promover a divulgação dos trabalhos científicos em "Desenvolvimento Sociocognitivo e da Linguagem" produzidos no país, através da participação em congressos, seminários e reuniões de interesse da pesquisa e da pós-graduação em Psicologia;
- (6) Colaborar com outras sociedades científicas na defesa dos interesses nacionais, especialmente com relação à pesquisa e à pós-graduação em Psicologia.

Durante o XII Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP, o GT aprofundará as discussões sobre os trabalhos que os seus membros vêm desenvolvendo a respeito das três vertentes principais do grupo, a saber: (1) desenvolvimento da "teoria da mente" em crianças pré-escolares, com ênfase no papel desempenhado pela linguagem; (2) aquisição da linguagem oral, com ênfase nos processos sociais, cognitivos e lingüísticos; e, finalmente, (3) aprendizagem da leitura e da escrita, com ênfase em processos cognitivos, em geral, e em processos metalingüísticos, em particular. A principal meta da próxima reunião será a elaboração de projetos integrados de pesquisa contemplando as três vertentes do GT.

Ingresso de professores não ligados à pós-graduação

Entre os objetivos do Grupo de Trabalho *Desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem* estão: incentivar o desenvolvimento de pesquisas em desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem; e incentivar a formação de pesquisadores em Psicologia que tenham interesse em desenvolver projetos de pesquisa em desenvolvimento sociocognitivo e da linguagem. Desta forma, a coordenação do grupo entende que pesquisadores brasileiros com trabalhos relevantes na área da linguagem devam ser incluídos neste grupo de trabalho.

Produção

Antônio Roazzi

Roazzi, A., & Souza, B. C. (2003). Repensando a Inteligência. *Paidéia*, 12(23), 31-55.

Roazzi, A., O'Brien, D., & Dias, M. G. B. B. (2003). Sobre o debate Freqüentista versus Probabilista: "Sorte de tolo" torna-se uma explicação plausível. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 16(2), 201-221.

O'Brien, D. P., Roazzi, A., Athias, R., Dias, M. G. B. B., Brandão, M. C., & Brooks, P. J. (2003). The Language of Thought and the Existence of a Mental Logic: Experimental Investigations in the Laboratory and in the Field. *Psychologica*, 32, 263-284.

Roazzi, A., & Guimarães, G. (2003). The importance of meaning and morphemic structure in the acquisition of written language. In S. Levy & D. Elizer (Orgs.), *Facet Theory: Towards Cumulative Social Sciences* (pp. 273-286). Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Arts, Center for Educational Development.

O'Brien, D. P., Roazzi, A., Dias, M. G. B. B., Cantor, J. B., & Brooks, P. J. (2004). Violations, Lies, Broken Promises, and Just Plain Mistakes: The Pragmatics of Counterexamples, Logical Semantics, and the Evaluation of Conditional Assertions, Regulations, and Promises in Variants of Wason's Selection Task. In K. I. Manktelow (Org.), *Logical Reasoning*. London: Psychology Press.

Roazzi, A., Saltzstein, H. D., & Dias, M. G. (2003). The moral choice children's attributed to adults and peers: implications for moral acquisition. *European Journal of Psychology of Education*, 3(13), 155-170.

Nunes, T., Roazzi, A., & Buarque, L. L. (2003). Learning to mark stress in written Portuguese. *Faits de Langue, Número Especial: "The dynamics of writing"*, 211-232.

Dias, M. G. B. B., Roazzi, A., & Harris, P. L. (2006). Reasoning from unfamiliar premises: A study with unschooled adults. *Psychological Science*, 16(7), 550-554(5).

Roazzi, A., & Nunes, T. (2006). A representação da inteligência por parte dos professores e suas implicações para o desenvolvimento do autoconceito do aluno como aprendiz. In A. A. Candeias (Org.), *Crianças diferentes: Múltiplos olhares sobre como avaliar e intervir*. Évora: Fundação para a Ciência e Tecnologia, Fundação Calouste Gulbenkian & Universidade de Évora.

Roazzi, A., & Vermigli, P. (2006). Inteligência social e sucesso no contexto escolar. In Luciano Meira; Alina Spinillo. (Org.). *Psicologia cognitiva: Cultura, Desenvolvimento e Aprendizagem*. Recife: Editora da UFPE.

Cláudia Cardoso-Martins

Cardoso-Martins, C. (2006). Beginning reading acquisition in Brazilian Portuguese. In R.M. Joshi, & P. G. Aaron. (Org.). *Handbook of orthography and literacy* (pp. 171-187). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cardoso-Martins, C., Correa, M. F., Lemos, L. S., & Souza, R. F. N. (2006). Is there a syllabic stage in the development of spelling? Evidence from Brazilian Portuguese-speaking children. *Journal of Educational Psychology*, 98, 628-641.

Cardoso-Martins, C., Michalick, M. F., & Pollo, T. C. (2006).

O papel do conhecimento do nome das letras no início da aprendizagem da leitura: evidência de indivíduos com síndrome de Down. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19, 53-59.

Cardoso-Martins, C. & Batista, A. C. E. (2005). O conhecimento do nome das letras e o desenvolvimento da escrita: evidência de crianças falantes do português. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 18(3), 330-336.

Cardoso-Martins, C. & Pennington, B. B. (2004). The relationship between phoneme awareness and rapid serial naming skills and literacy acquisition: The role of developmental period and reading ability. *Scientific Studies of Reading*, 8(1), 27-52.

Fontes, M. J. O., & Cardoso-Martins, C. (2004). Efeitos da leitura de histórias no desenvolvimento da linguagem de crianças de baixo nível sócio-econômico. *Psicologia Reflexão & Crítica*, 17(1), 83-94.

Cardoso-Martins, C., Rodrigues, L. A., & Ehri, L. (2003). Place of environmental print in reading development: Evidence from nonliterate adults. *Scientific Studies of Reading*, 7(4), 335-355.

Cardoso-Martins, C., Rodrigues, L. A., & Mamede, S. R. (2002). Letter name knowledge and the ability to learn to read by processing letter-phoneme relations in words: Evidence from Brazilian Portuguese-speaking children. *Reading and Writing*, 15, 409-432.

Cardoso-Martins, C., Michalick, M. F., & Pollo, T. C. (2002). Is sensitivity to rhyme a developmental precursor to sensitivity to phoneme?: Evidence from individuals with Down syndrome. *Reading and Writing*, 15, 439-454.

Cardoso-Martins, C., Capovilla, F., Gombert, J. E., Oliveira, J. B. A., Morais, J. C. J., Adams, M. J., & Beard, R. (Orgs.). (2005). *Os novos caminhos da alfabetização infantil: Relatório encomendado pela Câmara dos Deputados ao Painel Internacional de Especialistas em Alfabetização Infantil*. São Paulo: MEMNON.

Débora de Hollanda Souza

Souza, D. H. (no prelo) As crianças e o mundo das palavras: considerações sobre a pesquisa em desenvolvimento lexical. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(2).

Souza, D. H. (2006). Falando sobre a mente: considerações sobre a relação entre linguagem e teoria da mente. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19(3), 387-394.

Souza, D. H., & Echols, C. (2007). *I know it's a plant because I'm looking at it! A cross-linguistic study of children's understanding of think and know*. Pôster apresentado no 2007 SRCD Biennial Meeting, Boston, MA.

Silva, H. L. M., & Souza, D. H. (2006). Quando se diz o que se pensa? A aquisição de termos mentais por crianças brasileiras. *Anais do XXXVI da Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*. Salvador, BA.

Souza, D. H., Maluf, M. R., Dias, M. G., & Minervino, C. (2007). Avanços da pesquisa sobre teoria da mente no Brasil. In *VI Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento*. Anais. Vitória: Autor.

Pavarini, G., & Souza, D. H. (2007). *Revelando emoções: uma comparação entre medidas verbais e não-verbais de empatia* [Pôster]. In *VI Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento*. Vitória: Autor.

Pavarini, G., & Souza, D. H. (2007). Quem vê a mente, vê o coração? Teoria da mente e empatia em pré-escolares. In *VI Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento*. Anais. Vitória, ES.

- Silva, H., & Souza, D. H. (2007). Eu sei o que você está pensando! Um estudo exploratório sobre a aquisição e compreensão de termos mentais. In *VI Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento. Anais*. Vitória, ES.
- Souza, D. H., & Echols, C. (2005) *Children's Understanding of "think" and "know:" A comparison between Brazilian Portuguese and English* [Pôster] In 2005 SRCD Biennial Meeting. Atlanta: Autor.
- Souza, D. H., & Echols, C. (2003) *The Role of Parents in the Acquisition of Abstract Concepts* [Pôster] In 2003 SRCD Biennial Meeting. Tampa: Autor.
- Luciana Fontes Pessôa*
- Seidl de Moura, M. L., Ribas, A. F. P., Seabra, K. C., Pessôa, L. F., Nogueira, S. E., Rocha, S. B., Mendes, D. M. L. F., & Vicente, C. C. (no prelo). Interações mãe-bebê de um e cinco meses de díades urbanas: aspectos afetivos, comportamentos, complexidade e sistemas parentais predominantes. *Psicologia: Reflexão e Crítica*.
- Pessôa, L. F., & Seidl de Moura, M. L. (submetido para publicação). Características pragmáticas da fala materna em díades mãe-bebê de cinco e vinte meses. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*.
- Pessôa, L. F., & Seidl de Moura, M. L. (2007). Características pragmáticas da fala materna em três momentos do desenvolvimento. V CONPSI. Maceió.
- Pessôa, L. F. (2005). A análise da fala materna em contextos específicos e o desenvolvimento da linguagem infantil. *IV Congresso Norte Nordeste de Psicologia*. Salvador.
- Pessôa, L. F., Seidl de Moura, M. L., & Mendes, D. M. L. F. (2005). A psicologia do desenvolvimento no Brasil: temas e perspectivas. V Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo.
- Pessôa, L. F., Seidl de Moura, M. L., & Mendes, D. M. L. F. (2005). Aspectos afetivos nas interações mãe-bebê aos 30 dias e 5 meses de vida. IV Congresso Norte Nordeste de Psicologia. Salvador.
- Seidl de Moura, M. L., Ribas, A. F. P., Seabra, K. C., Pessôa, L. F.; Nogueira, S. E., & Ribas Jr., R. C (2004). Interações iniciais mãe-bebê. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 17(3), 295-302.
- Pessôa, L. F., Seidl de Moura, M. L., Nogueira, S. E., Moncorvo, M. C. R., Santana, L. S., Miranda, R. E., & Bandeira, T. T. A. (2004). Interação mãe-bebê - Um estudo observacional em contextos específicos. XXXIV Sociedade Brasileira de Psicologia. Ribeirão Preto.
- Pessôa, L. F., Ribas, A. F. P., Lopes, C. G. S., Pietroluongo, D. P., Mendes, D. M. L. F., Oliveira, L. S., Seidl de Moura, M. L., Azevedo, P. N. S., & Ruela, S. F. (2003). A metodologia observacional como opção de método de coleta e de análise de dados de interações mãe-bebê. IV Congresso Brasileiro de psicologia do Desenvolvimento. João Pessoa.
- Pessôa, L. F. Aquisição de linguagem e o papel do outro: Estudos sobre o input lingüístico. IV Congresso Norte-Nordeste de Psicologia. João Pessoa.
- Maria Alice Mattos Pimentá Parente*
- Schneider, D., Wagner, G. P., & Parente, M. A. M. P. (2007). Iowa Gambling Task. Administration effects. *Dementia & Neuropsychology*, 1, 66-73.
- Tonietto, L., & Parente, M. A. M. P. (2007). Aquisição inicial do léxico verbal e aproximações semânticas. *Psicologia. Reflexão e Crítica*, 20, 114-123.
- Kristensen, C. H., Parente, M. A. M. P., & Kazniak, A. (2006). Transtorno de Estresse Pós-Traumático e Funções Cognitivas. *Revista Psico-USF*, 11, 17-34.
- Parente, M. A. M. P., Brandão, L., Smith, V., & Sperb, T. (2006). Narrativas intergeracionais. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 19, 98-105.
- Fonseca, R. P., Liedtke, F. V., Ferreira, G. D., Muller, J. L., Sarmiento, T. F., & Parente, M. A. M. P. (2006). Alterações cognitivas, comunicativas e emocionais após lesão hemisférica direita: em busca de uma caracterização da síndrome do hemisfério direito. *Psicologia USP*, 17, 241-262.
- Parente, M. A. M. P. (2006). *Cognição e envelhecimento*. Porto Alegre: ArtMed.
- Parente, M. A. M. P., Taussik, I M, Ferreira, E., & Kristensen, C. H. (2005). Different Patterns of Prospective, Retrospective, and Working Memory Decline across. *Revista Interamericana de Psicologia*, 39, 231-238.
- Parente, M. A. M. P., Holderbaum, C. S., Virbel, J., & Nespoulous, J. L. (2005). A relação pergunta-resposta como preditor do reconto de histórias. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 18(2), 267-276.
- Parente, M. A. M. P., Kieling, C., Holderbaum, C. S., Rinaldi, J., & Ferreira, E. (2004). The impact of hypertext interactivity on the recall of aged adults and Alzheimer s patients. *Revue PArôle*, 29/30, 189-216.
- Szobot, C. M., Parente, M. A. M. P., Ketzer, C., Biederman, J., & Rohde, L. (2004). The acute effect of methylphenidate in Brazilian male children and adolescents with ADHD: A randomized clinical trial. *Journal of Attention Disorders*, 8, 37-43.
- Márcia Maria Peruzzi Elia Mota*
- Mota, M. (no prelo). Algumas Considerações sobre o Letramento e o Desenvolvimento Metalingüístico e suas Implicações Educacionais. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 7(2).
- Banhato, E., Mota, M., Magalhães, N., Guedes, D., & Scoralick, N. (no prelo). Inclusão Digital: ferramenta de promoção para um envelhecimento cognitivo, social e emocional saudável? *Psicologia Hospitalar*, 5(2).
- Mota, M., Banhato, E., Silva, K., & Cupertino, A. P. (no prelo). Triagem cognitiva: Comparações entre o Mini-Mental (MEEM) e o Teste de Trilhas. *Estudos de Psicologia*.
- Mota, M. & Castro, N. (2007). Alfabetização e Consciência Metalingüística: Um Estudo com Adultos não Alfabetizados. *Estudos de Psicologia*, 24(2), 169-179.
- Mota, M., Lisboa, R., Dias, J., Gontijo, R., Paiva, N., Mansur-Lisboa, S. F., & Silva, D. A. (2007). Morfologia Derivacional e Alfabetização. *Virtu. Revista Eletrônica do ICHL/ UFJF*, 5, 1-10.
- Mota, M., Gomes, J., Lima, S. A., Benfca, T., & Vasques, V. (2006). Leitura, a Escola e a Família: Uma Experiência com um Projeto de Extensão Universitária. *Virtu. Revista Eletrônica do ICHL/ UFJF*, 3, 1-8, 2006.
- Mota, M., Mansur-Lisboa, S. F., Calzavara, A., Annibal, L., Lima, S. A., Cotta, J., & Mota, D. (2006). O papel das habilidades metalingüísticas na alfabetização. *Virtu. Revista Eletrônica do ICHL/ UFJF*, 4, 1-8.
- Mota, M. (2005). Psicologia do Desenvolvimento: uma perspectiva histórica. *Temas em Psicologia*, 13(2), 105-111.

- Mota, M. M. P. E. (Org.). (2005). *Psicologia: Interfaces com a Educação e a Saúde*. Juiz de Fora: Editora da Universidade Federal de Juiz de Fora.
- Mota, M. M. P. E., Paiva, M. G., & Trindade, V. (Orgs.). (2004). *Tendências Contemporâneas em Psicopedagogia*. Petrópolis: Vozes.
- Maria José dos Santos*
- Santos, M. J. (2003). Consciência Fonológica e aquisição da linguagem escrita: efeitos de diferentes condições de treinamento. In II Mostra de Pesquisa e Produção em Psicologia da Educação PUC/SP. Anais. São Paulo: Autor.
- Santos, M. J. (2005). Consciência Fonológica e alfabetização: um estudo com crianças pré-escolares. In VII Encontro de Pesquisa em Educação no Brasil/ Região Sudeste. Anais. Belo Horizonte: Autor.
- Santos, M. J., & Maluf, M. R. (2004). Consciência Fonológica e Linguagem Escrita: efeitos de um programa de intervenção. In M. R. Maluf. (Org.). *Psicologia Educacional* (pp.91-103). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Maria Regina Maluf*
- Maluf, M. R. (2007). O psicólogo escolar e a alfabetização. In A. M. Martinez (Org.), *Psicologia Escolar e Compromisso Social* (pp. 67-92). Campinas: Alínea.
- Cruces, A. V. V., & Maluf, M. R. (2007). Psicólogos recém-formados: oportunidades de trabalho e atuação na área educacional. In H. R. Campos (Org.), *Formação em Psicologia Escolar - realidades e perspectivas* (pp. 163-210). Campinas: Alínea.
- Domingues, S. F. S., Valerio, A., Panciera, S. D. P., & Maluf, M. R. (2007). Tarefas de Crença Falsa na Avaliação de Atribuição de Estados Mentais de Crença. In P. W. Schelini (Org.), *Alguns Domínios da Avaliação Psicológica* (pp. 141-162). Campinas: Alínea.
- Santos, M. J., & Maluf, M. R. (2007). Intervenções em consciência fonológica e aprendizagem da linguagem escrita. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 27, 95-108.
- Franciscato, I., & Maluf, M. R. (2006). Efeitos de Duas Modalidades Tutoriais para a Criança Tutora em Tarefas Espaciais. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19, 206-216.
- Maluf, M. R., Zanella, M. S., & Pagnez, K. S. M. M. (2006). Habilidades metalingüísticas e linguagem escrita nas pesquisas brasileiras. *Boletim de Psicologia*, 56, 67-92.
- Maluf, M. R. (2005). Ciência da leitura e alfabetização infantil: Um enfoque metalingüístico. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 55-62.
- Sousa, E. O., & Maluf, M. R. (2004). Habilidades de leitura e de escrita no início da escolarização. *Psicologia da Educação*, 19, 55-72.
- Barrera, S. D., & Maluf, M. R. (2004). Variação lingüística e alfabetização. *Psicologia Escolar e Educacional*, 1(8), 35-46.
- Zanella, M., & Maluf, M. R. (2004). Contraponto entre a leitura e escrita de crianças durante os primeiros anos de aprendizagem escolar. *Psicologia da Educação*, 18, 55-75.
- Sandra Regina Kirchner Guimarães*
- Guimarães, S. R. K. (2007). Variación lingüística, conciencia morfosintáctica, desempeño en la lectura y escritura en porugués. In M. C. Richard, & M. S. Ison (Org.), *Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina* (pp. 789-814). Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Guimarães, S. R. K., & Bolsanello, M. A. (2007). Dificuldades de aprendizagem e deficiência mental: a problemática da conceituação. In N. F. Dinis, & L. M. Bertucci (Orgs.), *Múltiplas faces do educar: processos de aprendizagem, educação e saúde, formação docente* (pp. 37-46). Curitiba: Editora UFPR.
- Guimarães, S. R. K. (2006). Variação lingüística e desempenho em leitura e escrita. In M. A. Schmidt, & T. Stoltz (Orgs.), *Educação, Cidadania e Inclusão Social* (pp. 155-163). Curitiba: Aos Quatro Ventos.
- Guimarães, S. R. K. (2006). Dislexia del desarrollo o diferencias individuales en el aprendizaje de la lectura? Un estudio con hablantes de portugues. In J. D. U. Arciniega, & P. M. González,(Orgs.), *Necesidades Educativas Especiales, Contextos Desfavorecidos y Apoyo Social* (pp. 291-302). Bilbao: PSICOEX.
- Silva, M. L. Q. S., Oliveira, R. P., Antoniuk, S., & Guimarães, S. R. K. (2006). Instrumentos psicopedagógicos de avaliação e/ou diagnóstico. In M. R. Maluf, B. Scoz, D. C. Gouveia, E. Rubinstein, E. Fagali, L. C. Barone, M. C. Gasparian, M. C. M. Campos, M. I. Castanho, M. H. Mendes, & N. A. Noffs, (Orgs.). *Aprendizagem: tramas do conhecimento, do saber e da subjetividade* (pp. 112-130). Petrópolis: Vozes.
- Guimarães, S. R. K. (2005). *Aprendizagem da Leitura e da Escrita: o papel das habilidades metalingüísticas*. São Paulo: Vetor.
- Guimarães, S. R. K. (2005). Influência da variação lingüística e da consciência morfosintática no desempenho em leitura e escrita. *Interação em Psicologia*, 9(2), 261-271.
- Guimarães, S. R. K. (2004). O papel das pistas do contexto verbal no reconhecimento de palavras. *Psicologia em Estudo*, 9(2), 279-289.
- Guimarães, S. R. K. (2004). Dislexias adquiridas como referência para a análise das dificuldades de aprendizagem da leitura. *Educar em Revista*, 23, 285-306.
- Guimarães, S. R. K. (2003). O aperfeiçoamento da concepção alfabética de escrita: relação entre consciência fonológica e representações ortográficas. In Maluf, M. R. (Org.). *Metalinguagem e aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização* (pp. 149-184). São Paulo.
- Sandra Patrícia Ataíde Ferreira*
- Ferreira, S. P. A (2005). Estratégias para melhorar a compreensão de leitura de jovens e adultos em alfabetização. *Educação em Debate*, 1(49), 25-40.
- Ferreira, S. P. A., & Dias, M. G. B. B. (2005). Leitor e leituras: considerações sobre gêneros textuais e construção de sentidos. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 18(3), 323-329.
- Ferreira, S. P. A., & Dias, M. G. B. B. (2004). A leitura, a produção de sentido e o processo inferencial. *Psicologia em Estudo*, 9(3), 439-448.
- Santaclara, A. M. O., Ferro, T. C., & Ferreira, S. P. A. (2004). O papel da linguagem do pesquisador na construção da compreensão de um texto. *Estudos Em Psicologia*, 9(2), 335-342.
- Ferreira, S. P. A., & Lautert, S. L. (2003). A tomada de consciência analisada a partir do conceito de divisão: um estudo de caso. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 16(2), 547-554.
- Ferreira, S. P. A., & Dias, M. G. B. B. (2002). A escola

e o ensino da leitura. *Psicologia Em Estudo*, 7(1), 39-49.

Ferreira, S. P. A., & Dias, M. G. B. B. (2002). Compreensão de leitura: Estratégias de tomar notas e da imagem mental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 18(1).

Loos, H., Ferreira, S. P. A., & Vasconcelos, F. C. (1999). Julgamento Moral: Comparativo entre crianças institucionalizadas e crianças de comunidade de baixa renda com relação à emergência do sentimento de culpa. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 12(1), 47-69.

Tânia Mara Sperb

Daudt, P., Souza, L. K., & Sperb, T. M. (2007). Amizade e gênero nos conflitos pré-escolares. *Interpersona*, 1(1), 1-19.

Vieira, A., & Sperb, T. M. (2007). O brincar simbólico e a organização narrativa da experiência de vida na criança. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20(1), 9-19.

Jou, G. I., & Sperb, T. M. (2007). A metacognição como estratégia reguladora. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19(2), 177-185.

Tudge, J., Doucet, F., Otero, D., Sperb, T. M., Piccinini, C., & Lopes, R. S. (2006). A window into different cultural worlds. *Child Development*, 77(5), 1446-1469.

Souza, L. K., & Sperb, T. M. (2006). Assimetria entre paz, guerra e violência nas concepções de crianças e adolescentes. *Psico-USF*, 11(2), 219-228.

Souza, L. K., Sperb, T. M., McCarthy, S., & Biaggio, A. M. B. (2006). Brazilian Children's conceptions of peace, war and violence. *Peace and conflict: Journal of peace Psychology*, 12, 49-63.

Brandão, L., Smith, V. H., Sperb, T. M., & Parente, M. A. P. (2006). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19 (1), 98-105.

Souza, L. K., Mocelim, L., Trindade, F. B., & Sperb, T. M. (2006). Psicologia para a paz: uma investigação com

estudantes de psicologia. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 58(1), 13-24.

Conti, L., & Sperb, T. M. (2004). Analyse microgénétique et étude du genre. Contribution de l'analyse microgénétique à l'étude du genre em psychologie du développement. *Traverse, Université du Nantes*, 4, 23-36.

Jou, G. I., & Sperb, T. M. (2004). O contexto experimental e a teoria da mente. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17(2), 167-173.

Zena Winona Eisenberg

Eisenberg, Z. (2006). *From now to then: parents and children talk about the past and the future*. Tese de doutorado, The City University of New York, Ann Arbor: ProQuest.

Eisenberg, Z. (2005). O tempo na pré-escola: a estruturação das atividades e sua influência no desenvolvimento de crianças de 3 a 5 anos. In V Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento: *Psicologia do Desenvolvimento: Teorias, Pesquisas e Aplicações* (pp. 41-42). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Eisenberg, Z. (2002). Vygotskian theory applied to the development of time in preschoolers. *Hominis'02*, 2002, Havana.

Avaliação

Os membros implicados neste GT têm interesse individual e coletivo nas formas de cooperação intelectual implicadas na concepção de grupos de trabalho da ANPEPP. Durante o XII Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP, em Natal/RN, o GT reservará o espaço devido à avaliação de suas atividades. De acordo com seus objetivos, serão avaliados os dois livros (ver Histórico do grupo) que resultaram dos trabalhos desenvolvidos em decorrência do último simpósio da ANPEPP.