



Anais do XII Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico
Conhecimento em Psicologia no Brasil: expansão e avaliação

Organizadores

José Q. Pinheiro

Fabíola S. Albuquerque

Natal, RN – 25 a 28 de maio de 2008

GT-6

Argumentação e explicação: modos de construção/ constituição do conhecimento

Coordenação: Selma Leitão & Luci Banks-Leite

Participantes

Alessandra Del Ré (UNESP – Araraquara)
Ana Paula Ferreira (UFPE)
Cecília Goulart (UFF)
Clara Santos (UFRN)
Dominique Colinvaux (UFF)
Eliana G. da S. Almeida (UFPE)
Jorge Falcão (UFRN)
Karin Quast (UNICAMP)
Luci Banks-Leite (UNICAMP)
Margareth Rose Pinheiro (UFPE)
Maria Helena Cruz Pistori (USP)
Regina Pinheiro (UNICAMP)
Ricardo Souto (UFPE)
Selma Leitão (UFPE)
Sílvia Dinucci Fernandes (UNESP - Araraquara)

Histórico do grupo

Enquanto grupo de pesquisa de vocação necessariamente interdisciplinar, mas que afirma sua inserção primeira na psicologia, o objetivo central do GT proposto é ampliar a compreensão da natureza e condições de funcionamento da argumentação e da explicação e explorar seu papel na constituição do conhecimento. De modo específico, tem-se como meta central investigar o potencial epistêmico da argumentação e da explicação, ou seja, seus papéis enquanto recursos de natureza semiótica e discursiva que servem de mediadores em processos de construção do conhecimento. As ações específicas por meio das quais se busca alcançar a meta proposta incluem: (1) articulação dos diferentes quadros de referência dos membros do GT, respeitadas as suas especificidades epistemológicas e teóricas; (2) reflexão metodológica que leve ao desenvolvimento de procedimentos analíticos teoricamente fundamentados; (3) criação de um banco de dados referente ao estudo do tema; (4) produção de trabalhos conjuntos na forma de pesquisa, organização e participação conjunta em eventos acadêmicos e, sobretudo, produção de publicações que sirvam de referência para a pesquisa psicológica no Brasil.

Estudar a argumentação e a explicação é situar-se em um domínio que envolve diferentes quadros teóricos e campos disciplinares. Em vista disso, nos parece relevante reiterar, em cada momento de renovação da proposta de trabalho do GT, os referenciais teóricos que ancoram os trabalhos do grupo. Interessam-nos, particularmente: (1) os estudos de Piaget sobre as explicações, sobretudo causais, e os de Vygotsky sobre a formação de conceitos e mediação semiótica; (2) a proposta de Grize para o estudo da Lógica Natural, em contraposição aos trabalhos clássicos de Piaget sobre o pensamento lógico-matemático; (3) concepções elaboradas pelo Círculo de Bakhtin sobre a natureza dialógica da linguagem, da ação e do psiquismo humanos; (4) os trabalhos de Ducrot sobre a Argumentação na Língua (ADL), que auxiliam a pensar

questões relacionadas a sentido/significado, bem como trabalhos sobre a polifonia enunciativa; (5) abordagens desenvolvidas no âmbito da psicologia da linguagem e da didática das línguas que focalizam questões específicas ligadas à produção de escrita (Bronckart, Coirier, Dolz & Schneuwly, etc.); (6) concepções sobre a natureza discursiva de fenômenos psicológicos desenvolvidos no quadro da Psicologia Discursiva (Edwards, Mercer, Potter, etc.); (7) os trabalhos do LEAPLE (*Laboratoire d'études sur l'acquisition et pathologie du Langage chez l'enfant*, criado por Frédéric François na Universidade René Descartes-Paris 5) que focalizam o estudo da explicação.

O ponto de partida para a formação do presente GT foi a VIII Reunião da ANPEPP, em maio de 2000, durante a qual as coordenadoras-proponentes do grupo participaram do GT *Crianças e contextos de desenvolvimento*. Aquele encontro deu início a um intercâmbio regular de cooperação e participação conjunta em congressos e diferentes atividades acadêmicas. O encontro mencionado acima não esgota, entretanto, a história de cooperação acadêmica entre membros do GT que precedeu a organização formal do grupo. Vários dos membros de hoje mantinham relações de trabalho e/ou intercâmbio de pesquisas já há muitos anos, sob forma de publicações e participação conjunta em encontros e atividades acadêmicas diversas.

Do intercâmbio iniciado na VIII Reunião, surgiu o interesse de dar continuidade e aprofundar o diálogo acadêmico iniciado bem como de congregar pesquisadores dispersos em diferentes instituições e estados do Brasil, que investigavam a argumentação e a explicação sob diferentes perspectivas. Desse esforço de articulação surgiram os nomes que integraram a proposta de formação inicial do GT, reunido pela primeira vez durante a IX Reunião da ANPEPP (agosto, 2002) e que desenvolve, desde então, intenso programa de cooperação acadêmica.

As atividades até então realizadas se materializam na forma de: (1) projeto coletivo de pesquisa voltado para a análise da mediação da argumentação e da explicação em processos de construção do conhecimento em sala de aula; (2) organização de dossiê temático intitulado "Argumentação e construção de conhecimento: estudos em sala de aula", a ser publicado em revista de circulação nacional (Qualis Internacional A – Educação) e que divulgará resultados da pesquisa acima referida (para detalhes, ver seção sobre Produção); (3) co-autorias em publicações nacionais; (4) participação conjunta em, aproximadamente, duas dezenas de simpósios, mesas-redondas, seminários, conferências e atividades de natureza similar; (5) co-orientação de tese de doutoramento; (6) participação em bancas examinadoras de naturezas diversas (defesa de teses e dissertações, qualificações de doutorado e mestrado, concursos públicos, etc.); (7) realização de reuniões de intercâmbio científico extra-Simpósios da ANPEPP (2003 (dois); 2005).

Com o intuito de consolidar e expandir essas atividades, propomos aqui a continuidade de um grupo de

trabalho em torno da temática em pauta considerando que a reunião da ANPEPP é, sem dúvida, um locus privilegiado para a reunião de pesquisadores de diferentes formações e horizontes.

Objetivos e proposta de trabalho

Como conseqüência natural do percurso do GT até então, o trabalho no próximo simpósio se organizará em duas fases – retrospectiva e prospectiva:

Fase 1 (retrospectiva)

Retomada dos trabalhos publicados no dossiê acima referido tomando como uma das referências para a discussão questões levantadas pela Profa. Ana Luiza Smolka em seu comentário crítico do dossiê, publicado como parte daquele. Ao mesmo tempo em que terá um caráter de fechamento de uma etapa de trabalho, essa retomada servirá de ponto de partida para a definição da etapa seguinte. O XII Simpósio é oportunidade preciosa para isso uma vez que será a primeira reunião do GT após aquela publicação (prevista para novembro do corrente). Além das questões acima referidas, interessamos aprofundar algumas das inúmeras questões teórico-metodológicas que emergiram no curso da elaboração do dossiê. Em especial:

- (1) Concepções de linguagem subjacentes aos trabalhos produzidos e o papel desta na construção do conhecimento;
- (2) Diferentes abordagens à argumentação adotadas (por membros do GT que se dedicam especificamente a esse aspecto da temática de trabalho do grupo) e em que medida cada uma contribui para o estudo da construção do conhecimento;
- (3) Relações entre raciocinar, argumentar, explicar e aprender;
- (4) Possibilidades de articulação entre abordagens que privilegiam a natureza enunciativo-discursiva da argumentação com o estudo de aspectos de ordem lógica e inferencial (lógica dedutiva, abdutiva);
- (5) Do ponto de vista metodológico, quais recursos analíticos permitem abordar as questões dialógicas na e da argumentação.

Fase 2 (prospectiva)

- (1) Discutir trabalhos dos membros do GT, ligados ao tema argumentação, em andamento em suas respectivas instituições. Refletir sobre suas implicações e possíveis aplicações práticas, sobretudo na área da educação, das pesquisas finalizadas e/ou andamento.
- (2) Planejar atividades para o biênio 2008-2010: projetos envolvendo a participação conjunta de membros do grupo; novas parcerias entre membros do grupo nas formas de participação conjunta em bancas de tese, colóquios no Brasil e no exterior (por exemplo, ISCAR 2008), entre outras.

Produção

Publicações nacionais

Banks-Leite, L. (no prelo). O discurso argumentativo em aula de História: topoi, estereótipos e construção de conhecimento. *Pro-posições*, 18(3). [Publicação em dossiê temático organizado por L. Banks-Leite & S. Leitão no qual são incluídos cinco capítulos de autoria de membros do GT].

Colinvaux, D. (no prelo). Aprendizagem e construção/

constituição de conhecimento: Reflexões teórico-metodológicas. *Pro-posições*, 18(3). [Publicação no referido dossiê temático].

Goulart, C. (no prelo). Enunciar é argumentar: analisando um episódio de uma aula de História com base em Bakhtin. *Pro-posições*, 18(3). [Publicação no referido dossiê temático].

Leitão, S. (no prelo). Processos de construção do conhecimento: a argumentação em foco. *Pro-posições*, 18(3). [Publicação no referido dossiê temático].

Leitão, S. (aceito). Auto-argumentação na linguagem da criança: momento crítico na gênese do pensamento reflexivo. In S. Dinucci & A. Del Ré (Orgs.), (Provisoriamente sem título), Série Trilhas Linguísticas. Araraquara: FCL/Laboratório Editorial/UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica.

Leitão, S. & Banks-Leite, L. (2006). Argumentação na linguagem infantil: algumas abordagens. In A. Del Ré. (Org.), *Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística* (pp. 45-62). São Paulo: Contexto.

Leitão, S. & Ferreira, A. P. M. (2006). Argumentação infantil: condutas opostas e antecipação de oposição In L. Meira & A. G. Spinillo (Orgs.), *Psicologia cognitiva: cultura, desenvolvimento e aprendizagem* (pp. 236-258). Recife: Editora Universitária da UFPE.

Santos, C. (no prelo). Inferências na argumentação e construção de conhecimento: explorando situações escolares. *Pro-posições*, 18(3). [Publicação no referido dossiê temático].

Organização de livros e/ou edições especiais de revistas

Banks, L. & Leitão, S. (Orgs.). (no prelo). Organização do dossiê temático "Argumentação e construção de conhecimento: estudos de sala de aula", *Pro-posições*, 18(3) (lançamento previsto para 13 de novembro). O referido dossiê reúne artigos elaborados por membros do GT, todos eles focalizados na análise de um mesmo registro de argumentação numa aula de História (ver abaixo).

Del Ré, A. (2006). Organização do livro *Aquisição da linguagem*, São Paulo: Contexto, no qual são incluídos três capítulos de autoria de membros do GT: S. Leitão & L. Banks-Leite (co-autoria), A. Del Ré e S. Dinucci (autorias individuais).

Dinucci, D. & Del Ré, A. (Orgs.), Organização de livro (provisoriamente sem título) a ser publicado na Série Trilhas Linguísticas. Araraquara: FCL/Laboratório Editorial/UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, do qual consta capítulo de autoria de S. Leitão.

Organização e/ou participação conjunta em eventos acadêmicos

Banks-Leite, L., Colinvaux, D., Goulart, C., Leitão, S. & Santos, C. M. de M. (2007). Seminário de Lançamento do n. 54 da Revista *Pro-Posições* (publicação quadrimestral da Faculdade de Educação da Unicamp) contendo o dossiê "Argumentação e construção de conhecimento: estudos em sala de aula". Faculdade de Educação da Unicamp, 13-14 de novembro.

Na oportunidade, idéias centrais do dossiê serão apresentadas ao público acadêmico e discutidas pelo conjunto das autoras. Além das autoras, participarão como comentadoras dos trabalhos apresentados as Profas. Dras. Ana Luiza Smolka (Faculdade de Educação, Unicamp) e Ingedore Villaça Koch (Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp), especialmente convidadas para

o evento. A Profa. Ana Luiza B. Smolka é pesquisadora da área da Psicologia e renomada por suas pesquisas ligadas à perspectiva Histórico-Cultural. A Profa. Ingedore Koch é lingüista igualmente bem conhecida no Brasil por seus trabalhos sobre a argumentação.

Participação conjunta em atividades de pesquisa

Banks-Leite, L., Colinvaux, D., Goulart, C., Leitão, S., & Santos, C. Pesquisa conjunta que serviu de base para as publicações que integram o dossiê em questão. Os dados analisados nessa pesquisa pertencem ao banco de dados do Núcleo de Pesquisa da Argumentação (NupArg) da Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da UFPE, coordenado pela Profa. Selma Leitão.

Banks-Leite, L., Dinucci, S., Del Ré, A., & Leitão, S. (2007). Participação na elaboração de projeto de pesquisa submetido ao Programa de Cooperação Internacional CAPES/COFECUB. Coordenação nacional do Projeto da Profa. Silvia Dinnuci (Unesp/Araraquara).

Participação em bancas examinadoras

Leitão, S. & Banks-Leite, L. (2006). Participação em banca de defesa de tese de doutorado de Sylvia de Chiaro Rodrigues. Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da UFPE (Orientadora: Selma Leitão).

Leitão, S. & Banks-Leite, L. (2006). Participação em banca examinadora de Concurso público para provimento de vaga para o cargo de Professor Adjunto do Departamento de Psicologia da UFPE.

Leitão, S. & Vilar de Melo, M. F. (2007). Examinadoras interna e externa, respectivamente, em exame de qualificação da doutoranda Fernanda Medeiros. Recife, UFPE.

Vilar de Melo, M. F. & Leitão, S. (2007). Participação em banca de defesa de dissertação de mestrado de Manoela de Lira Malta Araújo. Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva, UFPE.

Co-orientação

Co-orientação de tese de doutorado de Margareth Pinheiro realizada pelas Profas. S. Leitão e L. Banks-Leite (1ª e 2ª orientadoras, respectivamente).

Reunião de intercâmbio científico

Do planejamento das atividades do GT faz parte, desde sua fundação, a realização de, no mínimo, uma reunião geral do GT nos intervalos entre os simpósios regulares da ANPEPP. Essas reuniões têm sido geralmente realizadas durante congressos e eventos similares dos quais membros do GT participam conjuntamente. Em 2007, a reunião ocorrerá entre os dias 13-14 de novembro, na Faculdade de Educação da Unicamp, em conexão com o Seminário referido acima.

Avaliação

A principal atividade do GT no biênio 2006-2007 concentrou-se na execução de projeto de publicação de um conjunto de textos (na forma de dossiê temático) produzidos por membros do GT, sobre a argumentação em suas relações com a construção do conhecimento, temática central no trabalho até então realizado no GT. Esse projeto, concebido e gradualmente executado em reuniões anteriores, culminou com a organização do dossiê intitulado "Argumentação e construção do conhecimento: estudos em sala de aula", a ser publicado na Revista *Pro-posições* (n. 54, nov.-dez. 2007) da Faculdade de Educação da Unicamp. O projeto de publicação desse dossiê, articulado em simpósios da ANPEPP e reuniões

do GT em anos anteriores, deu origem a um sistemático e intenso intercâmbio entre membros do GT, não se constituindo, portanto, apenas como uma compilação de artigos vinculados a um núcleo temático.

Numa primeira fase de trabalho, delimitou-se o escopo da publicação e a metodologia de trabalho sendo então definido: (1) que a mesma seria publicada na forma de livro ou de número especial de revista qualificada; (2) que todos os textos focalizariam a argumentação em sala de aula; (3) que todos os trabalhos focalizariam um mesmo material empírico, a saber: um protocolo de 507 turnos de extensão, contendo transcrição de uma aula de História no Ensino Fundamental. Como referido acima, os dados utilizados integram o banco de dados do Núcleo de Pesquisa da Argumentação (NupArg) da Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da UFPE, coordenado pela Profa. Selma Leitão. O trabalho sobre um mesmo material empírico foi visto como oportunidade, por excelência, para que os membros do GT explicitassem diferentes concepções teóricas sobre argumentação e processo de aprendizagem em sala de aula e propusessem procedimentos analíticos adequados à abordagem do tema.

No XI Simpósio da ANPEPP, uma primeira versão dos textos em preparação foi discutida e ajustes que permitissem uma articulação orgânica dos textos foram negociados. Decidiu-se ainda, na oportunidade, que ao invés de publicação em livro, seria mais vantajoso organizarmos um dossiê temático para a revista *Pro-posições* (Faculdade de Educação da Unicamp). Uma das principais vantagens consideradas foi o fato de a referida revista recentemente ter sido convertida em publicação on line podendo, portanto, ser gratuitamente consultada, via portal de periódicos da CAPES, facilitando a divulgação e circulação das idéias. Submetida à comissão editorial da revista, a proposta do dossiê foi aceita, encontrando-se este atualmente no prelo com publicação prevista para o mês de novembro como parte do número 54 da revista, último do corrente ano.

Do dossiê fazem parte os seguintes artigos (*membros do GT; **convidada):

- Banks-Leite, L.* O discurso argumentativo em aula de História: topoi, estereótipos e construção de conhecimento.
- Colinvaux, D.* Aprendizagem e construção/constituição de conhecimento: Reflexões teórico-metodológicas.
- Goulart, C.* Enunciar é argumentar: analisando um episódio de uma aula de História com base em Bakhtin.
- Leitão, S.* Processos de construção do conhecimento: a argumentação em foco.
- Santos, C.* Inferências na argumentação e construção de conhecimento: explorando situações escolares.
- Smolka, A. L.** Aprender, conhecer, raciocinar, compreender, enunciar: a argumentação nas relações de ensino.

Destacamos entre os autores publicados a participação da Profa. Ana Luiza B. Smolka da FE/Unicamp, que, a convite das organizadoras do dossiê, Luci Banks-Leite e Selma Leitão, aceitou apresentar e comentar criticamente os artigos que o integram. Além dos artigos de membros do GT e da apresentação da Professora Ana Luiza Smolka, integra ainda o dossiê a transcrição integral da aula analisada naqueles.

Acreditamos que o conjunto das atividades acima descritas e, em especial, a publicação acima referida, atesta a forma satisfatória e produtiva com que se tem realizado o intercâmbio acadêmico entre os membros do GT. Alguns aspectos merecem destaque enquanto

“marcas registradas” da dinâmica de funcionamento do GT até então.

Em primeiro lugar cumpre destacar o compromisso do GT com a reflexão teórica que possa contribuir com o avanço do conhecimento. Do ponto de vista teórico, o conjunto de trabalhos que integram o dossiê visam, em última instância, a contribuir com a reflexão psicológica sobre as relações entre discurso e cognição. Entendemos que alcançar um melhor entendimento dessa relação é condição básica para a compreensão da natureza e funcionamento do psiquismo humano e razão primeira da existência e do trabalho realizado no GT.

O segundo aspecto a destacar é que o GT se reúne em torno da investigação de tema inédito na agenda de pesquisa em psicologia no Brasil. Tanto quanto é do nosso conhecimento, a inserção desse tema na agenda da pesquisa psicológica, no Brasil, coincide com a instalação, em 1994, de um programa de pesquisa que vem desde então sendo desenvolvido no Núcleo de Pesquisa da Argumentação (NupArg), da Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da UFPE, sob a coordenação de Selma Leitão.

Avaliamos a publicação a ser oferecida ao público acadêmico através do dossiê do n. 54 da revista *Pro-*

posições como uma contribuição original, provavelmente a primeira publicação no âmbito nacional, de um conjunto de trabalhos, organicamente articulados, em que se conjugam a reflexão teórica sobre a especificidade da argumentação e a análise empírica de seu impacto na construção do conhecimento em sala de aula.

Em terceiro lugar, destacamos ainda que, a despeito das distâncias geográficas que separam os ambientes de trabalho dos seus membros, o GT tem conseguido imprimir um ritmo regular de encontros e trabalho que o caracteriza como uma genuína rede de pesquisas. As reuniões de trabalho nos intervalos entre os Simpósios da ANPEPP são avaliadas pelo grupo como elemento-chave na manutenção da continuidade e integração das atividades do GT.

Finalmente, registra-se a expressiva participação de estudantes de pós-graduação ao GT, desde o momento mesmo de sua fundação, não apenas no papel de “ouvintes”, mas, também, como efetivos contribuintes nas atividades realizadas pelo GT. Entendemos que a participação de pós-graduandos em redes de pesquisa seja atividade de valor indiscutível para sua formação de pesquisador.